**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**
Кафедра педагогики психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

# Рабочая программа дисциплины

| | |
|---|---|
| Наименование дисциплины | Методика преподавания технологии |
| По направлению подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Профиль подготовки | Начальное образование |
| Год набора | 2025, 2026 |

Составители:
К.псх.н., Чукмарова Л.Ф.

Казань 2026

## Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины……..3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП…….…4
3. Требования к результатам освоения дисциплины ……...6
4. Структура и содержание дисциплины……7
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций…….7
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)……10
4.3 Планы практических и семинарских занятий……13
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ……...16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…….18
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины……..19
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине……19
Приложение 1.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..…….…….22
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине ….……...23

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является: подготовка квалифицированных специалистов начального образования, овладение ими необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками по организации и контролю обучения технологии учащихся начальных классов, расширению их политехнического кругозора и общего развития.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

раскрыть психолого-педагогические и научно-теоретические основы, а также современную проблематику методики преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла;

- познакомить студентов с современными программами, учебными пособиями и требованиями к занятиям по технологии в системе непрерывного художественно-эстетического воспитания и образования детей младшего школьного возраста;

- способствовать развитию у студентов педагогических и художественно-творческих способностей средствами народного, классического и современного искусства, через собственное творчество и интеграцию различных видов художественной деятельности;

- способствовать развитию у студентов познавательных интересов, осознанию тесной взаимосвязи между творчеством и наличием нравственно-волевых качеств (при создании творческих работ), а также воспитанию нравственно-ценностных мотивов деятельности;

- способствовать эстетическому развитию студентов в процессе восприятия природы и искусства, формирования у них личностной позиции, как при восприятии произведений искусства, так и в процессе собственного творчества;

- обучить современным и прогрессивным методам изготовления творческих учебных изделий и учебно-наглядных пособий, необходимых для ведения учебно-воспитательного процесса в области начального школьного образования с использованием инновационных средств обучения;

- подготовка студентов к использованию полученных знаний, умений и навыков профессиональной педагогической деятельности.

**После освоения данной дисциплины студент должен:**

**Знать**:

– содержание, структуру и принципы построения учебных программ по технологии.

– роль технологии в формировании личности, ее профессиональной ориентации и подготовке к жизни в современном обществе.

– особенности различных возрастных групп учащихся и адаптировать методику преподавания к их потребностям и возможностям.

**Уметь:**

– Уметь планировать, организовывать и проводить учебные занятия по технологии;

– Уметь подбирать и использовать дидактические материалы и средства обучения

– Уметь оценивать результаты обучения технологии, используя различные методы и средства контроля

– Способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельной работы, творческого мышления, умения решать практические задачи

**Владеть:**

– различными методами и приемами обучения технологии, включая современные педагогические технологии (ИКТ, проектная деятельность, развитие критического мышления и др.).

## 2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

***ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

Общая и возрастная психология
Педагогическая психология
Педагогика
Теория и методика обучения и воспитания

***Методика преподавания технологии***

***ОБЕСПЕЧИВАЕМЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ***

Методика преподавания изобразительного искусства
Внеурочная деятельность обучающихся на занятиях изобразительным искусством и технологией
Производственная практика (педагогическая практика)

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания технологии» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»:

ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)»

ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»

ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении»

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций

**Декомпозиция компетенций**

| **Индикаторы** | **Результаты обучения по дисциплине** |
|---|---|
| | **Компетенция ОПК-2** |
| ОПК-2.3 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (в том числе с использованием цифровых и информационно-коммуникационных технологий) | З.10 Знает приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями<br>У.10 Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями<br>В.10 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями |
| | **Компетенция ОПК-3** |
| ОПК-3.4 Применяет приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития | З.3 Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>У.16 Умеет составлять планы-конспекты уроков, подбирать соответствующие материалы и оборудование, создавать творческую атмосферу на занятиях. |

| | |
|---|---|
| | В.16 владеет приемами установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся |
| | **Компетенция ОПК-5** |
| ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств (в том числе цифровых), форм контроля и применяет их для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | З.7 Знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов<br>У.7 Умеет определять уровень освоения знаний, умений и навыков учащимися, давать конструктивную обратную связь.<br>В.7 Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины по очному обучению составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Очная форма обучения

| Модульная разбивка учебной дисциплины | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Направление: 44.03.01 Педагогическое образование<br>Дисциплина: «Методика преподавания технологии» | | | | | |
| Наименование модулей | Количество ауд. часов | | Самост оят. работа | Всего часов | Индикаторы компетенции |
| | Лекц. очное | Прак. очное | | | |
| **Модуль 1.** | | | | | |
| Тема 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе. | 2 | 2 | 12 | 16 | ОПК-2.3<br>ОПК-3.4<br>ОПК-5.2 |
| Тема 2. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах. | 4 | 4 | 14 | 22 | |
| **Модуль 2.** | | | | | |
| Тема 1. Особенности преподавания технологии в начальной школе. | 4 | 4 | 14 | 22 | ОПК-2.3<br>ОПК-3.4<br>ОПК-5.2 |
| Тема 2. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе | 4 | 4 | 14 | 22 | |
| Тема 3 Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии | 4 | 4 | 14 | 22 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Тема 4. Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах. | 4 | 4 | 14 | 22 | |
| Подготовка к экзамену | | | 18 | 18 | |
| ИТОГО | 22 | 22 | 100 | 144 | |

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

| Модульная разбивка учебной дисциплины | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Направление: 44.03.01 Педагогическое образование<br>Дисциплина: «Методика преподавания технологии» | | | | | |
| Наименование модулей | Количество ауд. часов | | Самост оят. работа | Всего часов | Индикаторы компетенции |
| | Лекц. очное | Прак. очное | | | |
| **Модуль 1.** | | | | | |
| Тема 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе. | 1 | 2 | 16 | 19 | ОПК-2.3<br>ОПК-3.4<br>ОПК-5.2 |
| Тема 2. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах. | 1 | | 16 | 17 | |
| **Модуль 2.** | | | | | |
| Тема 1. Особенности преподавания технологии в начальной школе. | 1 | 2 | 16 | 19 | ОПК-2.3<br>ОПК-3.4<br>ОПК-5.2 |
| Тема 2. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе | 1 | 1 | 14 | 16 | |
| Тема 3 Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии | 2 | 2 | 16 | 20 | |
| Тема 4. Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах. | 2 | 1 | 14 | 17 | |
| Подготовка к экзамену | | | 18 | 18 | |
| ИТОГО | 8 | 8 | 128 | 144 | |

## Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

**Модуль 1** 2 учебные темы. В результате изучения модуля студент должен:

**Знать**:

– содержание, структуру и принципы построения учебных программ по технологии.
– роль технологии в формировании личности, ее профессиональной ориентации и подготовке к жизни в современном обществе.
– особенности различных возрастных групп учащихся и адаптировать методику преподавания к их потребностям и возможностям.

**Уметь:**

– Уметь планировать, организовывать и проводить учебные занятия по технологии;
– Уметь подбирать и использовать дидактические материалы и средства обучения
– Уметь оценивать результаты обучения технологии, используя различные методы и средства контроля
– Способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельной работы, творческого мышления, умения решать практические задачи

**Владеть:**

– различными методами и приемами обучения технологии, включая современные педагогические технологии (ИКТ, проектная деятельность, развитие критического мышления и др.).

**Модуль 2** включает в себя 4 учебные темы. В результате изучения модуля студент должен:

**Знать**:

– содержание, структуру и принципы построения учебных программ по технологии.
– роль технологии в формировании личности, ее профессиональной ориентации и подготовке к жизни в современном обществе.
– особенности различных возрастных групп учащихся и адаптировать методику преподавания к их потребностям и возможностям.

**Уметь:**

– Уметь планировать, организовывать и проводить учебные занятия по технологии;
– Уметь подбирать и использовать дидактические материалы и средства обучения
– Уметь оценивать результаты обучения технологии, используя различные методы и средства контроля
– Способствовать формированию у учащихся навыков самостоятельной работы, творческого мышления, умения решать практические задачи

**Владеть:**

– различными методами и приемами обучения технологии, включая современные педагогические технологии (ИКТ, проектная деятельность, развитие критического мышления и др.).

По результатам освоения дисциплины проводится экзамен.

## 4.2. Содержание дисциплины по темам

**Модуль 1**

**Тема 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.**

Задачи, содержание. Методическая система обучения. Цели обучения технологии в начальных классах. Содержание начального курса технологии

**Тема 2. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.**

Оснащение курса технологии в начальной школе Приемы работы с колющими (циркуль, игла, шило) инструментами. Приемы работы с режущими (ножницы, нож) инструментами. Обучение приемам резания разных материалов с учетом их свойств

**Модуль 2**

**Тема 1. Особенности преподавания технологии в начальной школе.**

Урочная и внеурочная формы технологической подготовки младших школьников. Виды внеклассной работы по технологии, требования к ним. Планирование внеклассной работы по технологии. Схема конспекта внеурочного занятия.

**Тема 2. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе.**

Особенности уроков технологии. Дидактические требования к урокам технологии. Виды и типы уроков технологии. Структура уроков технологии.

**Тема 3 Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.**

Понятие «конструирование» и «моделирование». Виды конструирования в начальной школе: из деталей конструктора, полос, развертки, модулей, полуфабрикатов. Конструирование с использованием жесткого каркаса. Понятия «чертеж», «схема», «эскиз», «технический рисунок», «художественный рисунок». Виды чертежей в начальной школе. Анализ образца изделия. Составление чертежа по описанию готовому образцу, развертке изделия. Чтение чертежа в начальной школе. Линии и обозначения на чертежах и схемах. Роль чертежа в планировании работы над изделием. Понятие «технологическая карта». Понятие дизайн (художественное конструирование). Задачи дизайнобразования в начальной школе. Дизайнобразование и экологическое мышление в начальной школе

**Тема 4. Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах.**

Освоение технологических и художественных приемов как постижение тайн мастерства народных умельцев. Взаимосвязь разделов и тем учебных

дисциплин.

### 4.3. Планы практических и семинарских занятий

**Модуль 1**

**Тема 1. Общие вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.**

Классификация методов. Значение и особенности метода наглядности на уроках технологии в начальных классах. Значение слайдфильмов (презентация) на уроках технологии.

**Тема 2. Культура и организация работы учащихся на уроках технологии в начальных классах.**

Инструктаж на уроке технологии. Составление памяток «Правила безопасности на уроках технологии». Выполнение практической работы по теме «Виды аппликации».

**Модуль 2**

**Тема 1. Особенности преподавания технологии в начальной школе.**

Беседы и лабораторные работы на уроках технологии по теме. Объемное конструирование из бумаги и картона. Применение различных способов заготовки деталей для аппликации (резание, разрывание). Симметричное вырезание из бумаги. Выполнение разных видов аппликаций. Составление таблицы «Свойства материалов». Выполнение изделий по тематике

**Тема 2. Урок как основная форма обучения технологии в начальной школе.**

Анализ программ и учебников по технологии. Составление плана и конспекта урока.

**Тема 3 Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии.**

Доконструирование, переконструирование изделий. Средства создания гармоничной формы. Симметрия и асимметрия. Ритм. Цвет. Украшение.

**Тема 4. Место уроков технологии в осуществлении межпредметных связей в начальных классах.**

Обычаи и обряды; символика вещей Древние образцы в современных народных глиняных игрушках. Дымковская игрушка. Национальный костюм. Орнамент. Вышивка.

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной

**работы студентов**

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 50 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется учебные пособия из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

**Темы для самостоятельного изучения**

1. Методика преподавания технологии в начальной школе (формирование у детей знаний о материалах, инструментах, технологических операциях, а также развитие у них творческих способностей и навыков ручного труда).
2. Организация проектной деятельности на уроках технологии. (исторические предпосылки развития метода проектов, этапы выполнения учебного проекта, требования к отбору объектов проектирования).
3. Методы обучения на уроке технологии. (изучение различных методов, таких как объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, а также современных методов, таких как лекция, семинар, тренинг, модульное обучение и другие).
4. Использование различных материалов и инструментов на уроках технологии. (работа с бумагой, картоном, тканью, нитками, аппликацией, вышивкой, а также формирование знаний, умений, навыков художественно-конструкторской деятельности).
5. Подготовка и проведение уроков ручного труда. (структура урока, составление и анализ уроков, используемые технические приемы).
6. Теоретические основы методики преподавания технологии.
7. Преемственность между дошкольным и начальным звеном образования на уроках технологии (взаимосвязь между разными уровнями образования в области технологии).
8. Развитие творческих способностей учащихся на уроках технологии (изучение различных методов и приемов, направленных на развитие творческого мышления и воображения у детей).
9. Техника безопасности на уроках технологии (изучение правил безопасности при работе с различными материалами и инструментами).
10. Современные тенденции развития методики преподавания технологии (новые подходы, методы и технологии, применяемые в обучении технологии).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение

***Основная литература***

1. Галямова Э.М. Интегративный подход при подготовке будущих учителей начальных классов к творческой педагогической деятельности в предметной области «Технология» [Электронный ресурс] / Э.М. Галямова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 174 с. — 978-5-4263-0097-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18574.html

2. Казакова Л.Г. Методика обучения технологии. Развитие познавательного интереса учащихся [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 112 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32064.html

3. Казакова Л.Г. Практикум по методике обучения технологии [Электронный ресурс] / Л.Г. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32082.html

4. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584639 (дата обращения: 14.05.2026).

***Дополнительная литература***

1. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть 1. Первый класс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Геронимус. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2010. — 80 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26541.html

2. Геронимус Т.М. Опыты и наблюдения на уроках технологии в начальных классах. Часть II. 2–4 классы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.М. Геронимус. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский городской педагогический университет, 2011. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26542.html

***Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:***

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru Образовательная платформа Юрайт

Сайт Страна Мастеров http://stranamasterov.ru

http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/ - Электронный каталог Российской государственной библиотеки

http://www.edu.ru/ - портал «Российское образование».

https://n-shkola.ru - сайт журнала «Начальная школа».

http://psylist.net/pedagogika/ - сайт, посвященный науке «Педагогика».

http://psylist.net/pedagog/ - сайт, посвященный психологии ребенка.

http://oriart.ru/ - сайт, посвященный искусству оригами.

http://www.iskusstvo-info.ru - сайт журнала «Искусство».

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучение данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, аудитория для курсового проектирования, читальный зал, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

## 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$\frac{M_1+M_2+M_3}{n}$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З=К\times0,4$, где К - количество баллов на экзамене;

$И=С+З+П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

**Оценка уровня сформированности компетенции**
**ОПК-2 «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)» в части дисциплины «Методика преподавания технологии»**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня | Инструменты оценки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов) | Знает приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | выступление на семинаре; тестирование письменное; реферат; экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями<br>Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)** | Знает приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями<br>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями<br>Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | выступление на семинаре;<br>тестирование письменное;<br>реферат;<br>экзамен |
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | Знает приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями<br>Умеет разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной | выступление на семинаре;<br>тестирование письменное;<br>реферат;<br>экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями<br>Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями | |

**Оценка уровня сформированности компетенции**
**ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» в части дисциплины «Методика преподавания технологии»**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня | Инструменты оценки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов) | Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Умеет составлять планы-конспекты уроков, подбирать соответствующие материалы и оборудование, создавать творческую атмосферу на занятиях.<br>владеет приемами установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся | выступление на семинаре;<br>тестирование письменное;<br>реферат;<br>экзамен |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)** | Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с | выступление на семинаре;<br>тестирование письменное;<br>реферат;<br>экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | особыми образовательными потребностями<br>Умеет составлять планы-конспекты уроков, подбирать соответствующие материалы и оборудование, создавать творческую атмосферу на занятиях.<br>владеет приемами установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся | |
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | Знает особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>Умеет составлять планы-конспекты уроков, подбирать соответствующие материалы и оборудование, создавать творческую атмосферу на занятиях.<br>владеет приемами установления позитивных взаимоотношений с обучающимися, создания благоприятного психологического климата в процессе организации совместной деятельности обучающихся | выступление на семинаре;<br>тестирование письменное;<br>реферат;<br>экзамен |

**Оценка уровня сформированности компетенции**
**ОПК-5 «Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении» в части дисциплины «Методика преподавания технологии»**

| № п/п | Уровни сформированности компетенции | Основные признаки уровня | Инструменты оценки сформированности уровня |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | **Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов) | Знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов<br>Умеет определять уровень освоения знаний, умений и навыков учащимися, давать конструктивную обратную связь. | выступление на семинаре;<br>тестирование письменное;<br>реферат;<br>экзамен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | |
| 2 | **Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)** | Знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов<br>Умеет определять уровень освоения знаний, умений и навыков учащимися, давать конструктивную обратную связь.<br>Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | выступление на семинаре;<br>тестирование письменное;<br>реферат;<br>экзамен |
| 3 | **Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов) | Знает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов<br>Умеет определять уровень освоения знаний, умений и навыков учащимися, давать конструктивную обратную связь.<br>Применяет диагностический инструментарий для оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | выступление на семинаре;<br>тестирование письменное;<br>реферат;<br>экзамен |

Приложение 1

## Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность. После того, как собрана информация об основных источниках по теме, можно переходить к их изучению. Важнейшей задачей работы на данном этапе является изучение основных понятий, научных и практических проблем изучаемой темы, разных точек зрения на нее.

Необходимо провести анализ, сравнение, группировку, систематизацию и обобщение собранных материалов, и не ограничиваться простой констатацией традиционных учебных знаний или теоретических рассуждений из научных трудов. Работа не должна носить репродуктивный характер, то есть подразумевает собственные выводы студента на основе изучения теоретического материала.

После теоретического изучения темы целесообразно составить ее конспект. В нем необходимо раскрыть степень изученности излагаемого вопроса, дать четкое понимание темы рассматриваемого предмета. Если же встречаются различия в мнениях нескольких авторов, следует сравнить их и, отметив замеченные расхождения, выработать свою точку зрения по данной проблеме. В заключение конспекта необходимо указать возникшие во время изучения вопросы для обсуждения их на практических занятиях.

Приложение 2

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

**Кафедра психологии и педагогики**

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине
«Методика преподавания технологии»

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
профиль подготовки: Начальное образование

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование
2.1.3 Реферат

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

| **Формы контроля** / **Формируемые компетенции и их индикаторы** | **ОПК-2** ОПК-2.3 | **ОПК-3** ОПК-3.4 | **ОПК-5** ОПК-5.2 |
|---|---|---|---|
| **Формы текущего контроля** | | | |
| выступление на семинаре | З.10. | З.3. | З.7. |
| тестирование письменное | З.10. | З.3. | З.7. |
| Реферат | У.10.<br>В.10. | У.16.<br>В.16. | У.7.<br>В.7. |
| **Формы промежуточного контроля** | | | |
| экзамен | З.10.<br>У.10.<br>В.10 | З.3.<br>У.16.<br>В.16 | З.7.<br>У.7.<br>В.7 |

З- знания, У- умения, В- владение

## 1. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

### 1.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

#### 2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам методики преподавания технологии.

**Вопросы к семинарским занятиям**

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом методики преподавания технологии

1. Дайте сравнительную характеристику программ технологического обучения.
2. Дайте общий анализ структуры какого-либо учебника трудового

обучения.

3. Определите ведущий компонент содержания образования по предмету (на материале учебника).

4. Выделите в учебнике задания, рассчитанные на формирование практических (интеллектуальных, общеучебных) умений и навыков.

5. Выделите в учебнике задания, которые могут рассматриваться как творческие. Какие признаки творчества они отражают?

6. Дан перечень глаголов: “записать”, “проанализировать”, “рассчитать”, “охарактеризовать” и т.д. Сформулируйте с каждым глаголом на конкретном материале содержательную цель. К какой категории целей принадлежит каждая сформулированная Вами цель?

7. Приведите примеры различных классификаций методов обучения с указанием их оснований.

8. Сформулируйте признак, лежащий в основе выделения словесных, наглядных и практических (репродуктивных и проблемно-поисковых) методов обучения.

9. Сформулируйте признак, лежащий в основе выделения методов работы под руководством учителя и самостоятельной работы.

10.От чего зависит выбор методов обучения в учебном процессе?

11.При каких условиях эффективно применение словесных (наглядных, практических, проблемно-поисковых, репродуктивных) методов обучения?

12.Назовите и охарактеризуйте основные этапы (звенья) процесса обучения технологическим операциям.

13.Назовите и охарактеризуйте психологические характеристики процесса овладения технологическими умениями.

14.Опишите в общих чертах протекание учебного процесса при объяснительно-иллюстративном (проблемном, программированном) обучении на уроках труда.

15.Что называют структурой урока? Покажите различные варианты структуры урока труда.

16.Как определяется типология уроков трудового обучения? По какому основанию? Какие типы уроков при этом выделяются?

17.Дано описание конкретной прогнозируемой учебной ситуации. Подберите к данной ситуации методы обучения.

18.Что такое учебное задание? Выделите структурные элементы учебного задания. Определите соотношение терминов “задание”, “задача”, “упражнение”.

19.Что называют классификацией учебных заданий? Назовите признаки, по которым ее формируют.

20.На материале учебника подберите следующие виды заданий: на конструирование, … и т.д.

21.Сформулируйте на конкретном материале учебное задание репродуктивного (творческого) типа.

**Критерии оценивания выступления на семинаре**

| Характеристика ответа | Европейская оценка | Рубежные баллы | Оценка | Уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. | **A** | **100-96** | **5+** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | **A** | **95-91** | **5** | |
| Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя. | **A** | **90-86** | **5-** | |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **B** | **85-81** | **4+** | **Базовый уровень сформированности компетенций** |
| Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | **C** | **80-76** | **4** | |
| Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | **C** | **75-71** | **4-** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **D** | **70-66** | **3+** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | **E** | **65-61** | **3** | |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя | **E** | **60** | **3-** | |
| Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы | **F** | **Менее 60** | **2** | **Компетенции не сформированы** |

### 2.1.2 Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

**Примерные темы рефератов**

1. Развитие у младших школьников познавательных интересов на уроках технологии.
2. Содержание и методика проведения вступительных бесед на уроках технологии художественного типа в начальной школе.
3. Методы практической работы учащихся на уроках технологии в начальной школе.
4. Развитие у младших школьников внимательного отношения к объектам природы на уроках технологии.

5. Обучение анализу образцов изделий на уроках технологии.

6. Изучение народных культурных традиций на уроках технологии.

7. Воспитание у детей культуры труда, дисциплинированности и аккуратности на уроках технологии.

8. Межпредметные связи и интеграция образования на уроках технологии в начальной школе.

9. Применение загадок, кроссвордов, ребусов и пословиц на уроках технологии в младших классах.

10. Значение физкультминутки на уроках технологии в начальных классах.

11. Методика организации и проведения производственной экскурсии.

12. Уроки технологии в младших классах с применением информационных технологий.

13. Методический анализ урока технологии.

14. Аппликация на уроках технологии в младших классах.

15. Значение и содержание работ с тканью на уроках технологии в младших классах.

## Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать; г) полнота и глубина знаний по теме; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

## Критерии оценивания рефератов

| Характеристика ответа | Европейская оценка | Рубежные баллы | Оценка | Уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|---|
| В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы оригинальные глубокие выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. | **A** | **100-96** | **5+** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |
| В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. | **A** | **95-91** | **5** | |
| В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; есть незначительные замечания к внешнему оформлению. | **A** | **90-86** | **5-** | |
| Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены незначительные недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; однако логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; имеются упущения в оформлении. | **B** | **85-81** | **4+** | **Базовый уровень сформированности компетенций** |
| Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении. | **C** | **80-76** | **4** | |
| Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении. | **C** | **75-71** | **4-** | |
| В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы, но студент отвечает на вопросы преподавателя по реферату. | **D** | **70-66** | **3+** | **Пороговый уровень сформированности** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы. | **E** | **65-61** | **3** | |
| Реферат представлен, но тема реферата недостаточно раскрыта, обнаруживается существенное непонимание некоторых аспектов проблемы проблемы. | **E** | **60** | **3-** | |
| Реферат несамостоятелен, грубые нарушения при ссылках на авторов или отсутствие ссылок на них. Используется один источник. Недостаточен объем. Устаревшие данные. Студент не понимает сути реферата. | **F** | **Менее 60** | **2** | **Компетенции не сформированы** |

### 2.1.3 Тестирование

**Примерные тестовые задания**

1.Какой из перечисленных предметов изучения методики обучения технологии относится группе социально-педагогических основ обучения технологии

а) Рассмотрение целей, содержания и методики обучения технологии в истории развития общеобразовательной школы.

б) Общая методика преподавания технологии

в) учебно-материальная база обучения технологии

г) Учебно-техническая документация, средства наглядности и технические средства обучения.

д) Частная методика преподавания технологии

2. Взаимосвязь с какой дисциплиной позволяет учитывать методике преподавания технологии психологическое развитие детей в процессе обучения и воспитания.

а) Общая психология

б) Дидактика

в) Педагогические теории и системы

г) Возрастная психология

д) Машиноведение

3. Систематический мониторинг успеваемости и поведения учащихся относится к

а) целевому аспекту деятельности учителя технологии

б) диагностическому аспекту

в) организационно- методическому аспекту

г) стимулирующе-регулировочному аспекту
д) контрольно-оценочному аспекту

4. Расположите в правильной последовательности этапы педагогического исследования: 1- построение гипотезы, 2- определение области исследования, целей и задач, 3 – оформление результатов исследования, 4 - пропаганда результатов исследования, 5- проверка гипотезы с помощью эксперимента
а) 1-5-2-3-4
б) 2-1-5-3-4
в) 2-1-3-5-4
г) 4-1-2-3-5
д) 1-2-3-4-5

5. Систематическое целенаправленное изучение того или иного вопроса методики преподавания технологии путём непосредственного восприятия педагогических явлений:
а) метод анкетного опроса
б) метод наблюдения
в) метод беседы
г) метод изучения учебной документации и продуктов обучения
д) метод эксперимента

6. Обучение, рассматриваемое как познание только на основе мышления с целью приобретения знаний, умений и навыков является
а) личностно-ориентированной концепцией обучения
б) личностно-развивающей концепцией обучения
в) традиционной концепцией обучения
г) проектно-технологической концепцией обучения

7. Какой принцип обучения технологии характеризуется овладением учащимися научно достоверными знаниями, которые объективно отражают предметно-практическую деятельность людей
а) принцип прочности усвоения знаний
б) принцип межпредметного усвоения знаний
в) принцип доступности и посильности
г) принцип научности обучения
д) принцип природосообразности

8. Какой принцип отражает закономерности того, как овладевать технологическими знаниями и необходимость их освоения
а) принцип культуросообразности
б) принцип связи теории с практикой
в) принцип систематичности и последовательности
г) принцип сознательности и активности
д) воспитательная направленность обучения

9. Кто сформулировал принцип наглядности так: вначале вещь, познанная сама по себе, и только потом – говорение о вещи.

а) Фрэнсис Бекон
б) Ян Амос Коменский
в) Эразм Роттердамский
г) А. Дистервег
д) А.С. Макаренко

10. Какая из перечисленных систем обучения является исторически первой

а) операционная система
б) система ЦИТа в) предметная система
г) операционно-предметная система
д) технологическая система

11. Какая из перечисленных систем наиболее способствует развитию творческого мышления и познавательной активности учащихся

а) технологическая система
б) конструкторско-технологическая система
в) предметно-комплексная система
г) проблемно-аналитическая система
д) творческая проектно-технологическая система

12. Групповая форма организации учебной деятельности характеризуется:

а) она не считается с различиями в развитии отдельных учащихся
б) у школьников создаётся правильное представление о современной организации труда
в) возможность полностью индивидуализировать содержание и темп учёбы
г) каждый школьник от начала до конца выполняет работу сам
д) учителю легче контролировать выполненную учениками работу

13. Какой тип урока характеризуется знакомством с элементами материаловедения, изучением технических устройств, технологических процессов

а) Урок изучения нового материала
б) Урок повторения и закрепления знаний, умений и навыков
в) Контрольно-проверочный урок
г) Урок творческого проектирования
д) Комбинированный урок

14. Систематически применяемый способ работы учителя с учащимися называется

а) принципом обучения
б) методом обучения
в) уроком технологии
г) формой организации обучения технологии
д) системой обучения

15. Какой из перечисленных методов не относится к наглядным методам обучения технологии
а) демонстрация наглядных пособий
б) самостоятельные наблюдения учащихся
в) производственные экскурсии
г) самостоятельная работа учащихся с литературой
д) проектный дизайн-анализ

16. Контроль усвоения теоретического и практического материала, изученного на предыдущих занятиях, необходимого для изучения новой темы
а) предварительная проверка
б) текущая проверка
в) периодическая проверка
г) итоговая проверка
д) регулярная проверка

17. Какой из перечисленных методов не относится к методам активизации познавательной деятельности учащихся
а) метод упражнений
б) метод проектов
в) метод морфологического анализа
г) метод мозговой атаки
д) объяснительно-наглядный метод

18. Метод, основанный на психологическом эффекте цепной реакции идей
а) метод фокальных объектов
б) метод мозговой атаки
в) алгоритмический метод
г) метод морфологического анализа
д) дизайн-анализ

19.Система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на творческую самореализацию развивающейся личности
а) метод упражнений
б) метод проектов
в) метод морфологического анализа
г) метод мозговой атаки
д) объяснительно-наглядный метод

20. Какие из стадий выполнения проекта не входят в исследовательско-поисковый этап

а) поиск проблемы, исследование и выявление потребности

б) выбор и обоснование темы проекта

в) выбор оптимального варианта выполнения проекта

г) планирование технологического процесса и разработка документации

д) подбор необходимых материалов и средств

21. Какие формы проверки знаний, умений и навыков не относятся к письменному контролю

а) творческие проекты

б) контрольная работа

в) проверочная работа

г) графический диктант

д) реферат

22. Каковы нормативные площади на одного обучающегося в швейной мастерской

а) 4 м2

б) 5 м2

в) 6 м2

г) 7 м2

д) 8 м2

23. Каковы сроки проверки огнетушителей всех типов в учебных мастерских

а) 1 раз в месяц

б) 1 раз в 5 лет

в) 1 раз в год с указанием даты

г) не менее 2 раз в год

д) 1 раз в 3 года

24. Какая функция электронного дидактического комплекса обеспечивает формирование процесса сознательного освоения учебного материала

а) информационная

б) организационная

в) трансформационная

г) мотивационная

д) развивающая

25. По функциональному признаку инструменты, приспособления и другое оснащение рабочих мест учащихся это

а) основное оборудование индивидуального пользования

б) основное оборудование группового пользования

в) оборудование рабочего места учителя технологии
г) учебно-наглядные пособия и аудиовизуальные средства
д) вспомогательное оборудование

26.Какая задача предпрофильной подготовки школьников характеризуется освоением подростком новых направлений деятельности
а) компенсационная
б) образовательная
в) профориентационная
г) креативная
д) самореализация школьников

27. Компонент профориентации формирующий профессионально важные качества личности
а) профессиональное просвещение
б) профессиональная адаптация
в) предварительная профдиагностика
г) профессиональная консультация
д) профессиональное воспитание

28. Организационная индивидуальная или групповая деятельность, вовлекающая школьников в запланированные педагогом отношения
а) форма воспитания
б) воспитательная работа
в) методы воспитания

29. Какой метод воспитания не входит в группу методов формирования сознания личности
а) соревнование
б) лекция
в) беседа
г) метод примера
д) диспут

30. Целенаправленный, организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на освоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых.
а) политехническое образование
б) политехническое обучение
в) преподавание
г) обучение
д) технологическое образование

31. Целостный процесс в единстве и взаимосвязи воспитания и обучения, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством его субъектов, способствующий наиболее полному развитию и самореализации личности ученика

а) учебно-производственный процесс
б) технологический процесс
в) учебно-воспитательный процесс
г) технологическое воспитание
д) преподавание

32. Чем руководствуется учитель при составлении перспективного календарного планирования?

а) методическими рекомендациями
б) учебниками
в) программами
г) периодической литературой
д) научно-публицистической литературой

## Критерии оценивания тестов

Результат выполнения тестов студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам тестирования производится по ключу. Каждое совпадение с ключом оценивается в 0,8 балл. За каждую тему студент максимально может получить 8 баллов. Тема считается не пройденной, если в целом по теме студент набирает не более 3 баллов. Всего за тестирование по программе «Методика преподавания технологии» по всем темам студент может получить до 100 баллам. Если общее количество баллов по всем темам менее 40 баллом, то зачет не сдан.

## Критерии оценивания результатов тестирования

| **Характеристика ответа** | **Европейская оценка** | **Рубежные баллы** | **Оценка** | **Уровень сформированности компетенций** |
|---|---|---|---|---|
| 96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста | **A** | **100-96** | **5+** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |
| 91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста | **A** | **95-91** | **5** | |
| 86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста | **A** | **90-86** | **5-** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста | **B** | **85-81** | **4+** | **Базовый уровень сформированности компетенций** |
| 76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста | **C** | **80-76** | **4** | |
| 71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста | **C** | **75-71** | **4-** | |
| 66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста | **D** | **70-66** | **3+** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| 61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста | **E** | **65-61** | **3** | |
| 60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста | **E** | **60** | **3-** | |
| Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста | **F** | **Менее 60** | **2** | **Компетенции не сформированы** |

## 1.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

### 2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

**Вопросы к экзамену**

1. Цели и задачи трудового обучения в начальных классах.
2. Сравнительная характеристика типовых и альтернативных программ по труду в начальных классах.
3. Содержание учебной деятельности учащихся на уроках труда.
4. Специфика и типы уроков технологии (трудового обучения).
5. Сравнительная характеристика структур уроков-практикумов, уроков-опытов, киноуроков, экскурсий.
6. Критерии отбора объектов для изготовления на уроке.
7. Классификация методов трудового обучения.
8. Методы трудового обучения, определяемые по источникам информации.
9. Методы трудового обучения, определяемые по характеру познавательной деятельности.
10. Словесные методы трудового обучения.
11. Наглядные методы трудового обучения.
12. Практические методы трудового обучения.
13. Методика анализа образца изделия.
14. Методика анализа технологической последовательности изготовления изделия. Правила безопасности труда и методика их изучения.

15.Методика обучения планированию самостоятельной деятельности на уроках труда.

16.Организация практической деятельности на уроке труда.

17.Основные виды показа операций.

18.Методика обучения графической грамоте на уроках труда.

19.Критерии оценки труда учащихся на уроке.

20.Методика сообщения технико-технологических сведений в рамках уроков-практикумов, уроков-опытов.

21.Основные требования к организации творческих работ на уроках труда.

22.Содержание и организация внеклассной работы по труду.

23.Термины на уроках труда.

24.Графические изображения и их использование на уроках технологии (трудового обучения).

25.Предварительная и непосредственная подготовка учителя к уроку технологии (трудового обучения).

26.Особенности подготовки учителя к началу учебного года.

27.Требования к мастерской трудового обучения.

28.Учебно-методический комплекс средств обучения для урока-практикума.

29.Требования к натурным образцам изделий.

30.План оформления доски.

31.Печатные учебно-наглядные пособия по труду и методика их использования.

32.Коллекции по технологии и методика их использования.

33.Экранно-звуковые пособия по технологии и методика их использования.

34.Самодельные инструкционные карты. Виды, требования к разработке и изготовлению.

35.Организация рабочего места учащегося.

36.Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки бумаги и картона, правила безопасной работы ими.

37.Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки ткани, правила безопасной работы ими.

38.Номенклатура и конструктивные особенности инструментов для обработки природных материалов, правила безопасной работы ими.

### 2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

### Практические задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

1. Методика формирования экологической культуры школьников во внеурочной деятельности по «Технологии».

2. Методика эстетического развития школьников средствами и учебного предмета «Технология» в начальной школе.
3. Оценка качества учебных достижений школьников по учебному предмету «Технология» в начальной школе.
4. Создание электронной презентации по теме «Игровые технологии на уроках технологии в начальной школе»
5. Урок проблемного диалога на уроках технологии в начальной школе

## Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

| Характеристика ответа | Европейская оценка | Рубежные баллы | Оценка | Уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|---|---|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос экзаменационного билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. | **A** | **100-96** | **5+** | **Повышенный уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | **A** | **95-91** | **5** | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая | **A** | **90-86** | **5-** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя. | | | | |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | **B** | **85-81** | **4+** | **Базовый уровень сформированности компетенций** |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя. | **C** | **80-76** | **4** | |
| Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | **C** | **75-71** | **4-** | |
| Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой. | **D** | **70-66** | **3+** | **Пороговый уровень сформированности компетенций** |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. | **E** | **65-61** | **3** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | | | | |
| Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя | **E** | **60** | **3-** | |
| Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена | **F** | **Менее 60** | **2** | **Компетенции не сформированы** |